

Η ΠΟΡΕΙΑ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗ Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΕΩΣ ΤΗ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΔΕΠ/Υ & ΕΜΔ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Αντωνίου Φαίη, Κόκκαλη Βασιλική, Φραγκούλη Κωνσταντίνα, Παπακώστας Αθανάσιος,
Αναξαγόρου Βασιλική Ελένη, Δάρα Ευαγγελία, Κατσούλη Αικατερίνη, Σχοινά Κωνσταντίνα

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Περίληψη

Η ορθογραφική ικανότητα αποτελεί βασική παράμετρο της γραπτής γλωσσικής έκφρασης και επηρεάζεται από ποικίλους γνωστικούς και νευροαναπτυξιακούς παράγοντες. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση των διαφορών στην ορθογραφική επίδοση μεταξύ μαθητών/τριών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ/Υ) και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΜΔ) και μαθητών/τριών τυπικής ανάπτυξης. Στην έρευνα συμμετείχαν συνολικά 130 μαθητές/τριες από τη Β΄ Δημοτικού έως τη Γ΄ Λυκείου. Η ομάδα με επίσημη διάγνωση ΔΕΠ/Υ και ΕΜΔ αποτελούνταν από 65 μαθητές/τριες, ενώ η ομάδα τυπικής ανάπτυξης από 65 μαθητές/τριες. Οι δύο ομάδες ήταν εξισωμένες ως προς το φύλο, την ηλικία και τη δημογραφική περιοχή. Η αξιολόγηση της ορθογραφικής επίδοσης πραγματοποιήθηκε μέσω μίας νέας σταθμισμένης δοκιμασίας υπαγόρευσης ενός κειμένου, ενώ τα ορθογραφικά λάθη αναλύθηκαν τόσο ποσοτικά, όσο και ποιοτικά (φωνολογική, ετυμολογική & μορφολογική ορθογραφία). Τα αποτελέσματα ανέδειξαν στατιστικά σημαντικά χαμηλότερη ορθογραφική επίδοση των μαθητών/τριών με ΔΕΠ/Υ και ΕΜΔ σε σύγκριση με τους/τις συνομηλίκους τους τυπικής ανάπτυξης. Οι διαφορές εντοπίστηκαν τόσο στον συνολικό αριθμό λαθών όσο και σε συγκεκριμένες κατηγορίες ορθογραφικών σφαλμάτων, με τις μεγαλύτερες δυσκολίες να παρατηρούνται στην ιστορική και μορφολογική ορθογραφία. Παράλληλα, καταγράφηκε βελτίωση της επίδοσης με την αύξηση της σχολικής τάξης και στις δύο ομάδες, χωρίς ωστόσο να εξαλείφεται το χάσμα μεταξύ τους. Τα ευρήματα υπογραμμίζουν τη διαχρονική επίδραση των δυσκολιών προσοχής και μάθησης στην ανάπτυξη της ορθογραφικής δεξιότητας και αναδεικνύουν την ανάγκη έγκαιρης αξιολόγησης και στοχευμένης εκπαιδευτικής παρέμβασης. Η μελέτη συμβάλλει στην κατανόηση του προφίλ γραπτού λόγου των μαθητών/τριών με ΔΕΠ/Υ και ΕΜΔ και παρέχει χρήσιμα δεδομένα για τον σχεδιασμό αποτελεσματικών υποστηρικτικών πρακτικών στο σχολικό πλαίσιο.